

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

Русский язык

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Белюсова В. И., канд. филол. наук, доцент

Щемерова Н. Н., канд. филол. наук, доцент

Белоглазова Е. В., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение студентами лингвистической терминологии и принципов языкового анализа слов.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических аспектов начального курса русского языка, раскрытие специфики их проявления;
- обобщение и структурирование знаний о лексической, фонетической, морфологической и синтаксической системах современного русского литературного языка;
- овладение студентами лингвистической терминологией и аналитическими умениями;
- создание условий для развития у студентов критического мышления учителя и готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами;
- развитие информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;
- подготовка студентов к использованию знаний о современном состоянии методики преподавания русского языка в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 «Русский язык» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуются необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины Б1.В.03 «Русский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.20.02 Формирование речевой культуры младших школьников;

Б1.В.ДВ.23.01 Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе;

Б1.Б.16 Русский язык и культура речи;

Б1.В.ОД.5 Практикум по русскому правописанию;

Б2.П.04 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Русский язык», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты № 544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> основные термины русского языка; диахронический и синхронический аспекты развития русского литературного языка; особенности строения языковых единиц различных уровней; особенности функционирования языковых единиц различных уровней; основные характеристики всех языковых единиц; особенности парадигматики и синтагматики в системе русского языка; основные закономерности взаимодействия языковых единиц. <i>Уметь:</i> последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли с учетом языковых норм русского языка; применять языковые знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений в языкознании; использовать теоретические знания по русскому языку для генерации новых идей в области образования. <i>Владеть:</i> языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности, методами исследования в области языкознания.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	<i>Знать:</i> основные термины русского языка; диахронический и синхронический аспекты развития русского литературного языка; особенности строения языковых единиц различных уровней; особенности функционирования языковых единиц различных уровней; основные характеристики всех языковых единиц; особенности парадигматики и синтагматики в системе русского языка; основные закономерности взаимодействия языковых единиц.

процесса преподаваемых предметов	средствами учебных предметов	<i>Уметь:</i> выполнять различные виды анализов языковых единиц; анализировать языковые единицы в условиях контекста и вне его; применять языковые знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений в языкознании; оперировать лингвистическими терминами. <i>Владеть:</i> основными приемами лингвистических анализов; методами обработки языковых единиц.
----------------------------------	------------------------------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр
Контактная работа (всего)	72	36	36
Лекции	36	18	18
Практические	36	18	18
Самостоятельная работа (всего)	135	63	72
Виды промежуточной аттестации	81	45	36
Экзамен	81	45	36
Общая трудоемкость часы	288	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	8	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Лексикология. Фонетика

Лексикология русского литературного языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Основные типы лексического значения слов. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы в современном русском языке.

Лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы. Паронимы. Синонимия как языковое явление. Типы синонимов. Синонимический ряд и его доминанта. Антонимы как семантическая противоположность слов. Типы антонимов. Заимствованная лексика. Старославянизмы в русском языке, их признаки. Общие признаки заимствованных слов. Примеры и приметы заимствований из конкретных языков. Фразеология современного русского языка. Понятие о фразеологии и фразеологической единице. Признаки фразеологических единиц. Типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Фразеография современного русского языка. Предмет фонетики. Фонетическое членение речи. Акустические свойства звуков речи. Понятие об артикуляции. Суперсегментные единицы речи. Слог и слогораздел. Особенности русского словесного ударения. Другие виды ударения. Интонация и её функции в языке. Анализ слоговой структуры слова. Позиционные чередования звуков. Позиция звука. Сильные и слабые позиции. Позиционные чередования гласных и согласных звуков. Исторические чередования как результат фонетических изменений. Орфоэпия. Орфоэпические и фонетические нормы. Вариантность как основная категория орфоэпии. Стили произношения. Орфоэпические нормы гласных и согласных звуков. Особенности произношения заимствованных слов. Произношение отдельных грамматических форм. Графика. Состав современного русского алфавита. Принципы и особенности русской графики.

Орфография. Разделы орфографии. Принципы орфографии. Ведущий принцип русской орфографии. Слитные, раздельные, дефисные написания. Употребление строчных и прописных букв. Правила переноса слов. Графические сокращения.

Лексикология русского литературного языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Основные типы лексического значения слов. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы в современном русском языке. Лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы. Паронимы. Синонимия как языковое явление. Типы синонимов. Синонимический ряд и его доминанта. Антонимы как семантическая противоположность слов. Типы антонимов. Общепринятая (общеупотребительная) лексика и лексика ограниченного употребления; Стилистически нейтральная (межстилевая) и стилистически окрашенная лексика. Лексика книжного стиля и лексика разговорного стиля. Понятие о знаках и правилах выполнения фонетической транскрипции. Коллективная и индивидуальная работа по выполнению транскрипции слов, тренировочного текста.

Звуковой анализ слова. Схема и образец звукового анализа. Анализ слоговой структуры слова. Схема и образец слогового анализа слова; Функциональная фонетика. Фонема. Функции фонемы. Признаки фонемы. Архифонема. Гиперфонема. Состав и система гласных и согласных фонем. Фонологические школы. Итоговая контрольная работа представляет собой 10 вариантов текста, в которых выделены слова для звукового и слогового анализа;

Модуль 2. Словообразование. Морфология (именные части речи)

Морфемика как раздел науки о языке. Словообразование как раздел науки о языке. Две составляющие словообразования. Понятие о морфеме. Основные функции морфем. Словообразовательные морфемы. Формообразующие (словоизменяющие) морфемы. Морфема и морф. Понятие морфа. Алломорфы и варианты морфем.; Морфологические способы словообразования (аффиксальные (суффиксальный, префиксальный, постфиксальный, смешанные), безаффиксные (сложение, аббревиация)). Неморфологические способы словообразования (лексико-семантический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический). Морфонологические особенности русского языка. Виды взаимоприспособления морфем при их объединении в слове. Основные изменения в словообразовательной структуре языка. Основа слова. Типы основ. Производная и непроизводная основы. Членимая и нечленимая основы. Простая и сложная основы. Свободная и связанная основы. Предмет, цель и задачи морфологии. Основные понятия морфологии: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Часть речи как грамматический класс слов. Классификация частей речи. Определение и грамматические признаки имен существительных. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория рода имен существительных как классификационная грамматическая категория. Категория числа имен существительных. Падеж имен существительных: значение падежей, средства выражения падежного значения. Основные способы определения падежа. Склонение имен существительных.; Определение и грамматические признаки имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Формы степеней сравнения качественных имен прилагательных (сравнительная степень, превосходная степень). Соотношение полных и кратких форм качественных имен прилагательных. Образование форм субъективной оценки качественных прилагательных. Склонение имен прилагательных. Определение и грамматические признаки имени числительного. Классификация имен числительных и их признаки. Разряды имен числительных по морфемной структуре: простые, сложные, составные. Склонение числительных. Особенности склонения количественных числительных. Особенности связи числительных с именами существительными; Определение, грамматические признаки местоимения. Разряды местоимений по значению: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, указательные, определительные, отрицательные, неопределенные и их признаки. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи: обобщенно-предметные (местоимения-существительные), обобщенно-качественные (местоимения-прилагательные), обобщенно-количественные слова (местоимения-числительные), местоименные наречия.

Особенности склонения местоимений. Именные части речи в морфологической системе русского языка. Отличительные особенности именных частей речи.

Морфемный состав слова. Основные морфемы современного русского языка. Корневые морфемы (корень, аффиксоиды). Аффиксальные морфемы (префикс, суффикс, постфикс, интерфикс, флексия) и их основные признаки. Классификации морфем. Морфемы материально выраженные и нулевые. Продуктивные и непродуктивные морфемы. Синонимия, антонимия и омонимия морфем; Основа слова. Типы основ. Производная и непроизводная основы. Членимая и нечленимая основы. Простая и сложная основы. Свободная и связанная основы. Способы словообразования в русском языке. Морфологические способы словообразования (аффиксальные (суффиксальный, префиксальный, постфиксальный, смешанные), безаффиксные (сложение, аббревиация)). Неморфологические способы словообразования. Морфонологические особенности русского языка. Именные части речи в морфологической системе русского языка.; Имя существительное как часть речи. Определение и грамматические признаки имен существительных. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория рода имен существительных как классификационная грамматическая категория. Категория числа имен существительных. Падеж имен существительных: значение падежей, средства выражения падежного значения. Основные способы определения падежа. Склонение имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Определение и грамматические признаки имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Формы степеней сравнения качественных имен прилагательных (сравнительная степень, превосходная степень). Соотношение полных и кратких форм качественных имен прилагательных. Образование форм субъективной оценки качественных прилагательных. Склонение имен прилагательных. Местоимение как часть речи. Определение, грамматические признаки местоимения. Разряды местоимений по значению и их признаки. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Особенности склонения местоимений. Имя числительное как часть речи. Определение и грамматические признаки имени числительного. Классификация имен числительных (количественные, порядковые, дробные, собирательные, неопределенно-количественные) и их признаки. Разряды имен числительных по морфемной структуре: простые, сложные, составные. Склонение числительных. Особенности склонения количественных числительных. Особенности связи числительных с именами существительными. Морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, местоимений и числительных;

Модуль 3. Глагол. Наречие. Служебные части речи

Значение и грамматические признаки. Правописание глагольных форм. Морфологический разбор. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Значение и грамматические признаки. Наречие. Значение и категориальные признаки. Правописание. Морфологический разбор.

Служебные части речи. Значение, категориальные признаки, употребление. Правописание служебных частей речи. Междометие. Значение и знаки препинания при нем. Морфологический разбор служебных частей речи.

Модуль 4. Синтаксис

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды связи в словосочетаниях. Простое предложение. Типология простых предложений. Члены предложения. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при них. Обращение, вводные и вставные конструкции и знаки препинания при них. Синтаксический разбор. Сложное предложение. Типология сложных предложений. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в них. Синтаксический разбор сложного предложения.

Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при ней.

5.2. Содержание дисциплины. Лекции (70 ч.)

Модуль 1. Лексикология. Фонетика (18 ч.)

Тема 1. Лексикология современного русского языка (2 ч.)

Лексикология русского литературного языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Основные типы лексического значения слов. Многозначность слова. Прямое и переносное значение.

Тема 2. Системные отношения в лексикологии (2 ч.)

Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы в современном русском языке. Лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы. Паронимы. Синонимия как языковое явление. Типы синонимов. Синонимический ряд и его доминанта. Антонимы как семантическая противоположность слов. Типы антонимов.

Тема 3. Лексика с точки зрения происхождения (2 ч.)

Заемствованная лексика. Старославянизмы в русском языке, их признаки. Общие признаки заимствованных слов. Примеры и приметы заимствований из конкретных языков.

Тема 4. Фразеология (2 ч.)

Фразеология современного русского языка. Понятие о фразеологии и фразеологической единице. Признаки фразеологических единиц. Типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Фразеография современного русского языка.

Тема 5. Фонетика как раздел языкознания (2 ч.)

Предмет фонетики. Фонетическое членение речи. Акустические свойства звуков речи. Понятие об артикуляции

Тема 6. Суперсегментные единицы речи (2 ч.)

Суперсегментные единицы речи. Слог и слогораздел. Особенности русского словесного ударения. Другие виды ударения. Интонация и её функции в языке. Анализ слоговой структуры слова.

Тема 7. Позиционные чередования звуков речи (2 ч.)

Позиционные чередования звуков. Позиция звука. Сильные и слабые позиции. Позиционные чередования гласных и согласных звуков. Исторические чередования как результат фонетических изменений

Тема 8. Орфоэпия как раздел языкознания (2 ч.)

Орфоэпия. Орфоэпические и фонетические нормы. Вариантность как основная категория орфоэпии. Стили произношения. Орфоэпические нормы гласных и согласных звуков. Особенности произношения заимствованных слов. Произношение отдельных грамматических форм.

Тема 9. Графика и орфография (2 ч.)

Графика. Состав современного русского алфавита. Принципы и особенности русской графики.

Орфография. Разделы орфографии. Принципы орфографии. Ведущий принцип русской орфографии. Слитные, раздельные, дефисные написания. Употребление строчных и прописных букв. Правила переноса слов. Графические сокращения.

Модуль 2. Словообразование. Морфология (именные части речи) (18 ч.)

Тема 10. Морфемный состав слова (2 ч.)

Морфемика как раздел науки о языке. Словообразование как раздел науки о языке. Две составляющие словообразования. Понятие о морфеме. Основные функции морфем. Словообразовательные морфемы. Формообразующие (словоизменяющие) морфемы. Морфема и морф. Понятие морфа. Алломорфы и варианты морфем.

Тема 11. Способы словообразования (2 ч.)

Морфологические способы словообразования (аффиксальные (суффиксальный, префиксальный, постфиксальный, смешанные), безаффиксные (сложение, аббревиация)). Неморфологические способы словообразования (лексико-семантический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический). Морфонологические особенности русского языка. Виды взаимо-приспособления морфем при их объединении в слове. Основные изменения в словообразовательной структуре языка.

Тема 12. Основа слова (2 ч.)

Основы слова. Типы основ. Производная и непроизводная основы. Членимая и нечленимая основы. Простая и сложная основы. Свободная и связанная основы.

Тема 13. Морфология как раздел русского языка (2 ч.)

Предмет, цель и задачи морфологии. Основные понятия морфологии: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Часть речи как грамматический класс слов. Классификация частей речи.

Тема 14. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных (2 ч.)

Определение и грамматические признаки имен существительных. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория рода имен существительных как классификационная грамматическая категория. Категория числа имен существительных. Падеж имен существительных: значение падежей, средства выражения падежного значения. Основные способы определения падежа. Склонение имен существительных.

Тема 15. Имя прилагательное как самостоятельная часть речи (2 ч.)

Определение и грамматические признаки имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Формы степеней сравнения качественных имен прилагательных (сравнительная степень, превосходная степень). Соотношение полных и кратких форм качественных имен прилагательных. Образование форм субъективной оценки качественных прилагательных. Склонение имен прилагательных.

Тема 16. Имя числительное (2 ч.)

Определение и грамматические признаки имени числительного. Классификация имен числительных и их признаки. Разряды имен числительных по морфемной структуре: простые, сложные, составные. Склонение числительных. Особенности склонения количественных числительных. Особенности связи числительных с именами существительными

Тема 17. Местоимение (2 ч.)

Определение, грамматические признаки местоимения. Разряды местоимений по значению: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, указательные, определительные, отрицательные, неопределенные и их признаки. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи: обобщенно-предметные (местоимения-существительные), обобщенно-качественные (местоимения-прилагательные), обобщенно-количественные слова (местоимения-числительные), местоименные наречия. Особенности склонения местоимений.

Тема 18. Именные части речи (2 ч.)

Именные части речи в морфологической системе русского языка. Отличительные особенности именных частей речи.

Модуль 3. Глагол. Наречие. Служебные части речи (12 ч.)

Тема 19. Наречие как часть речи (2 ч.)

Наречие как часть речи. Группы наречий по их общему значению. Морфологические и синтаксические признаки наречий.

Тема 20. Правописание наречий (2 ч.)

Правописание наречий. Слитное, полуслитное, раздельное написание наречий. Слова категории состояния.

Тема 21. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола (2 ч.)

Глагол. Значение и грамматические признаки. Правописание глагольных форм.

Тема 22. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола (2 ч.)
Значение и грамматические особенности форм наклонений и времен в русском языке. Отличия систем форм глаголов совершенного и несовершенного вида. Характеристика значений и грамматических особенностей безличных глаголов. Широкое и узкое понимание спряжения глагола. Типы спряжения глаголов в русском языке. Семантические, морфологические и синтаксические особенности глагола как части речи. Продуктивные и непродуктивные классы. Характеристика семантических и грамматических отличий глаголов несовершенного вида от совершенного. Характеристика глаголов русского языка по отношению к залогам.

Семантические, словообразовательные, морфологические и синтаксические признаки переходных глаголов. Словоизменение глагола. Образование глаголов. Морфологический разбор.

Тема 23. Причастие и деепричастие (2 ч.)

Характеристика причастия как особой глагольно-именной формы. Характеристика деепричастия как особой глагольно-наречной формы. Виды причастий в русском языке и особенности их образования. Особенности образования причастий в зависимости от категории вида и переходности глаголов. Образование и правописание причастий. – Н и НН в причастиях. Способы образования и правописание деепричастий.

Тема 24. Служебные части речи (2 ч.)

Правописание предлогов, союзов и частиц.

Модуль 4. Синтаксис (22 ч.)

Тема 25. Словосочетание и предложение (2 ч.)

Словосочетание как синтаксическая единица. Способы подчинительной связи в словосочетании и предложении: а) согласование; б) управление; в) примыкание. Принципы классификации простых предложений в синтаксической традиции.

Тема 26. Словосочетание и предложение (2 ч.)

Словосочетание как синтаксическая единица. Способы подчинительной связи в словосочетании и предложении: а) согласование; б) управление; в) примыкание. Принципы классификации простых предложений в синтаксической традиции.

Тема 27. Классификация простых предложений (2 ч.)

Простое предложение. Типы простых предложений по цели высказывания. Понятие односоставности предложений. Отличие односоставных предложений от двусоставных. Особенности выражения предикативности в односоставных предложениях.

Тема 28. Классификация простых предложений (2 ч.)

Простое предложение. Типы простых предложений по цели высказывания. Понятие односоставности предложений. Отличие односоставных предложений от двусоставных. Особенности выражения предикативности в односоставных предложениях.

Тема 29. Главные и второстепенные члены предложения. знаки препинания в простом предложении (2 ч.)

Главные члены предложения. Способы их выражения. Знаки препинания в простом предложении. Второстепенные члены предложения: дополнение прямое и косвенное; определение согласованное и несогласованное; обстоятельство.

Тема 30. Главные и второстепенные члены предложения. знаки препинания в простом предложении (2 ч.)

Главные члены предложения. Способы их выражения. Знаки препинания в простом предложении. Второстепенные члены предложения: дополнение прямое и косвенное; определение согласованное и несогласованное; обстоятельство.

Тема 31. Осложненное предложение. Знаки препинания при осложнении (2 ч.)

Понятие обособления. Сущность, история разработки проблемы.

Тема 32. Бессоюзное сложное предложение (2 ч.)

Бессоюзное сложное предложение в традиционном понимании. Типы бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Тема 33. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения (2 ч.)

Сложносочиненное предложение в традиционном понимании. Типы придаточных частей сложноподчиненного предложения по значению и видам связи.

Тема 34. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения (2 ч.)

Сложносочиненное предложение в традиционном понимании. Сложноподчиненное предложение в традиционном понимании. Типы придаточных частей сложноподчиненного предложения по значению и видам связи.

Тема 35. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения (2 ч.)

Сложносочиненное предложение в традиционном понимании. Сложноподчиненное предложение в традиционном понимании. Типы придаточных частей сложноподчиненного предложения по значению и видам связи.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (70 ч.)

Модуль 1. Лексикология. Фонетика (18 ч.)

Тема 1. Лексический анализ текста (2 ч.)

Лексикология русского литературного языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Основные типы лексического значения слов. Многозначность слова. Прямое и переносное значение.

Тема 2. Активный и пассивный запас слов русского языка (2 ч.)

Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы в современном русском языке. Лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы. Паронимы. Синонимия как языковое явление. Типы синонимов. Синонимический ряд и его доминанта. Антонимы как семантическая противоположность слов. Типы антонимов.

Тема 3. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления (2 ч.)

Общепринятая (общеупотребительная) лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектная лексика. Специальная лексика. Жаргонизмы

Тема 4. Лексика русского языка с точки зрения стилистической окраски (2 ч.)
Стилистически нейтральная (межстилевая) и стилистически окрашенная лексика. Лексика книжного стиля и лексика разговорного стиля.

Тема 5. Основы транскрипции (2 ч.)

Понятие о знаках и правилах выполнения фонетической транскрипции. Коллективная и индивидуальная работа по выполнению транскрипции слов, тренировочного текста.

Тема 6. Звуковой анализ слова (2 ч.)

Звуковой анализ слова. Схема и образец звукового анализа.

Тема 7. Слоговой анализ слова (2 ч.)

Анализ слоговой структуры слова. Схема и образец слогового анализа слова.

Тема 8. Звук и фонема (2 ч.)

Функциональная фонетика. Фонема. Функции фонемы. Признаки фонемы. Архифонема. Гиперфонема. Состав и система гласных и согласных фонем. Фонологические школы.

Тема 9. Контрольная работа (2 ч.)

Итоговая контрольная работа представляет собой 10 вариантов текста, в которых выделены слова для звукового и слогового анализа

Модуль 2. Словообразование. Морфология (именные части речи) (18 ч.)

Тема 10. Морфемный анализ слова (2 ч.)

Морфемный состав слова. Основные морфемы современного русского языка. Корневые морфемы (корень, аффиксоиды). Аффиксальные морфемы (префикс, суффикс, постфикс, интерфикс, флексия) и их основные признаки. Классификации морфем. Морфемы материально выраженные и нулевые. Продуктивные и непродуктивные морфемы. Синонимия, антонимия и омонимия морфем

Тема 11. Основа слова (2 ч.)

Основа слова. Типы основ. Производная и непроизводная основы. Членимая и нечленимая основы. Простая и сложная основы. Свободная и связанная основы.

Тема 12. Словообразовательный анализ (2 ч.)

Способы словообразования в русском языке. Морфологические способы словообразования (аффиксальные (суффиксальный, префиксальный, постфиксальный, смешанные), безаффиксные (сложение, аббревиация)). Неморфологические способы словообразования. Морфонологические особенности русского языка.

Тема 13. Именные части речи (2 ч.)

Именные части речи в морфологической системе русского языка. Специфика именных частей речи (существительное, прилагательное, числительное, местоимение)

Тема 14. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных (2 ч.)

Имя существительное как часть речи. Определение и грамматические признаки имен существительных. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория рода имен существительных как классификационная грамматическая категория. Категория числа имен существительных. Падеж имен существительных: значение падежей, средства выражения падежного значения. Основные способы определения падежа. Склонение имен существительных.

Тема 15. Имя прилагательное (2 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Определение и грамматические признаки имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Формы степеней сравнения качественных имен прилагательных (сравнительная степень, превосходная степень). Соотношение полных и кратких форм качественных имен прилагательных. Образование форм субъективной оценки качественных прилагательных. Склонение имен прилагательных.

Тема 16. Местоимение (2 ч.)

Местоимение как часть речи. Определение, грамматические признаки местоимения. Разряды местоимений по значению и их признаки. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Особенности склонения местоимений.

Тема 17. Имя числительное (2 ч.)

Имя числительное как часть речи. Определение и грамматические признаки имени числительного. Классификация имен числительных (количественные, порядковые, дробные, собирательные, неопределенно-количественные) и их признаки. Разряды имен числительных по морфемной структуре: простые, сложные, составные. Склонение числительных. Особенности склонения количественных числительных. Особенности связи числительных с именами существительными.

Тема 18. Морфологический анализ именных частей речи (2 ч.)

Морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, местоимений и числительных. Схемы и образцы разборов

Модуль 3. Глагол. Наречие. Служебные части речи (16 ч.)

Тема 19. Морфологический разбор наречия (2 ч.) Наречие. Значение и категориальные признаки. Правописание.

Тема 20. Служебные части речи (2 ч.)

Наречие. Значение и категориальные признаки. Правописание. Служебные части речи. Значение, категориальные признаки, употребление. Правописание служебных частей речи. Междометие. Значение и знаки препинания при нем.

Тема 21. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола (2 ч.)

Глагол. Значение и грамматические признаки. Правописание глагольных форм. Словоизменение глагола. Образование глаголов. Морфологический разбор.

Тема 22. Классы глагола. Спряжение. Понятие глагольной парадигмы (2 ч.)

Классы глаголов. Категории вида, залога и переходности глагола

Тема 23. Классы глаголов. Категории вида, залога и переходности глагола (2 ч.)

Семантические, морфологические и синтаксические особенности глагола как части речи. Продуктивные и непродуктивные классы. Характеристика семантических и грамматических отличий глаголов несовершенного вида от совершенного. Характеристика глаголов русского языка по отношению к залогу. Семантические, словообразовательные, морфологические и синтаксические признаки переходных глаголов.

Тема 24. Категории наклонения и времени глагола. Категории лица и числа глагола. Спряжение глаголов (2 ч.)

Значение и грамматические особенности форм наклонений и времен в русском языке. Отличия систем форм глаголов совершенного и несовершенного вида. Характеристика значений и грамматических особенностей безличных глаголов. Широкое и узкое понимание спряжения глагола. Типы спряжения глаголов в русском языке.

Тема 25. Причастие и деепричастие (2 ч.)

Характеристика причастия как особой глагольно-именной формы. Характерика деепричастия как особой глагольно-наречной формы.

Тема 26. Образование и правописание причастий и деепричастий (2 ч.)

Виды причастий в русском языке и особенности их образования. Особенности образования причастий в зависимости от категории вида и переходности глаголов. Образование и правописание причастий. – Н и НН в причастиях. Способы образования и правописание деепричастий.

Модуль 4. Синтаксис (18 ч.)

Тема 27. Словосочетание и предложение (2 ч.)

Словосочетание как синтаксическая единица. Способы подчинительной связи в словосочетании и предложении: а) согласование; б) управление; в) примыкание. Принципы классификации простых предложений в синтаксической традиции.

Тема 28. Словосочетание и предложение (2 ч.)

Словосочетание как синтаксическая единица. Способы подчинительной связи в словосочетании и предложении: а) согласование; б) управление; в) примыкание. Принципы классификации простых предложений в синтаксической традиции.

Тема 29. Классификация простых предложений (2 ч.)

Простое предложение. Типы простых предложений по цели высказывания. Понятие односоставности предложений. Отличие односоставных предложений от двусоставных. Особенности выражения предикативности в односоставных предложениях.

Тема 30. Классификация простых предложений (2 ч.)

Простое предложение. Типы простых предложений по цели высказывания. Понятие односоставности предложений. Отличие односоставных предложений от двусоставных. Особенности выражения предикативности в односоставных предложениях.

Тема 31. Главные и второстепенные члены предложения. знаки препинания в простом предложении (2 ч.)

Главные члены предложения. Способы их выражения. Знаки препинания в простом предложении. Второстепенные члены предложения: дополнение прямое и косвенное; определение согласованное и несогласованное; обстоятельство.

Тема 32. Главные и второстепенные члены предложения. знаки препинания в простом предложении (2 ч.)

Главные члены предложения. Способы их выражения. Знаки препинания в простом предложении. Второстепенные члены предложения: дополнение прямое и косвенное; определение согласованное и несогласованное; обстоятельство.

Тема 33. Осложненное предложение. Знаки препинания при осложнении (2 ч.)

Понятие обособления. Сущность, история разработки проблемы.

Тема 34. Бессоюзное сложное предложение (2 ч.)

Бессоюзное сложное предложение в традиционном понимании. Типы бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Тема 35. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения (2 ч.)

Сложносочиненное предложение в традиционном понимании. Сложноподчиненное предложение в традиционном понимании. Типы придаточных частей сложноподчиненного предложения по значению и видам связи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы. Первый семестр (45 ч.)

Модуль 1. Лексикология. Фонетика (22,5 ч.)

Обобщение и систематизация знаний по фонетике. Звуки языка. Ударение. Особенности русского ударения

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Вопросы для обсуждения

1. Звук как единица языка. Классификация гласных и согласных звуков.
2. Понятие о фонеме.
3. Ударение в русском языке, его смысловозначительная роль.

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте гласные фонемы под ударением.
2. Что понимается под чередованием фонем?
3. Опишите позиционные и исторические чередования гласных и согласных.
4. Используя материалы учебника, сделайте сообщение на тему «Позиционные чередования фонем».

5. Произведите фонетический разбор данных слов: воробьи, жемчуг, сельдь, елочка.

6. Затранскрибируйте стихи, разбейте слова на слоги:

Века уходят, и уходят люди

– Нет жизни рокового повторенья,

И лишь случайный отблеск озаренья

Нетленной красотой всегда пребудет.

В заветный край пусти меня скорей,

Пусть сердце вновь неведомую птицей

Над голубым сиянием морей

На древний и неясный зов стремится. (П. Проскурин)

7. Выписать слова, в которых употреблены в ударном слоге различные гласные звуки русского языка (по одному на каждый звук). Письменно дать характеристику этим звукам по следующим признакам: место подъема языка, степень подъема, участие или неучастие губ.

8. Затранскрибировать в тексте согласные звуки и распределить их по месту образования: губные, губно-зубные, переднеязычные, среднеязычные и заднеязычные. Морфемика и словообразование.

Вопросы для обсуждения

1. Слово как основная единица языка. Значение слова.
2. Многозначные и однозначные слова, прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы.
3. Словарное богатство русского языка.
4. Повторение сведений о составе слова и способах образования слов.
5. Основа слова. Типы основ.
6. Морфемный анализ слова.

Задания для самостоятельной работы

1. Назовите типы морфем и дайте их определение.
2. Почему одни аффиксы называют словообразовательными, а другие словоизменительными? Приведите примеры аффиксов этих типов.
3. Чем различаются свободные и связанные морфемы? Приведите слова с теми и другими морфемами.

4. Дайте определение основы слова. Какие морфемы может включать основа?

5. Выполните морфемный разбор выделенных слов:

На предвечернее солнце было больно смотреть, когда я возвращался на рейд. Зеркальные отражения струились, переливались по нагретому за день борту. Медные ободки открытых иллюминаторов искрились. Лебедки уже затихли, трюмы были уже нагружены и закрыты. Потом заревели, сотрясая все палубы, трубы и забурлил винт (И. Бунин)

6. Выполнить словообразовательный анализ слов: предвечернее, зеркальные, отражения.

7. Найдите основу в данных словах: белеть, безвестный, безграничность, белее, жить, пекла, кратчайший, лью, мир, сколотый, слияние, хищник, листья, человечество, агитация, вслед.

8. Выделите производящую основу в словах: промышленность, подсознательный, современник, изобретательница, болезненный, братский, истопить, налегке, озадачить.

9. Выделите основу. Дайте полную характеристику основе: абажур, бабочка, заряд, неважно, дивизия, стадия, бельгиец, певунья, мелководье, владение, понижение, созвездие, гравий.

10. Определите, от каких глаголов нельзя образовать страдательное причастие настоящего времени: избирать, видеть, определить, наметить, изменить, обрывать, определить.

11. Выделите две формообразующие основы у глаголов: писать, читать, пахать, брать, гнать, строить, хотеть, улыбается, моргнуть.

12. Выполните морфемный анализ слов: круговина, болезненный, истопить, безобидный, ельник, зажарить.

Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления. Русская фразеология.

Вопросы для обсуждения

1. Лексическое и грамматическое значение слова.
2. Художественно-выразительные средства языка.
3. Фразеологический оборот, фразеологизм, фразеологическое выражение.
4. Фразеологические словари.

Задания для самостоятельной работы

1. Что понимается под лексикой?
2. Назовите основные признаки слова.
3. Чем различаются лексическое и грамматическое значения слова?
4. Подберите словарные единицы, фонетические слова и предложения.
5. Сгруппируйте фразеологизмы в синонимические ряды в соответствии с их лексическим значением («обмануть», «мало», «немедленно», «некрасивый», «разглашать», «спать», «мешать»).

Обвести вокруг пальца, раз-два и обчелся, не на что смотреть, всего ничего, едва держаться на ногах, с мизинец, не отходя от кассы, по пальцам можно пересчитать, полтора человека, выносить сор из избы, без дальних разговоров.

Модуль 2. Словообразование. Морфология (именные части речи) (22,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Имя существительное как часть речи

Вопросы для обсуждения

1. Имя существительное. Значение и грамматические признаки.
2. Правописание окончаний и суффиксов.
3. Образование и ударение имен существительных.
4. Правописание и морфологический разбор имен существительных.

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте имя существительное как часть речи.
2. Какие существительные относятся к нарицательным и какие к собственным?
3. Чем различаются конкретные и отвлеченные существительные?
4. В чем различие и сходство собирательных и вещественных существительных?
5. Какие существительные имеют форму только единственного или множественного числа?
6. Какие группы существительных относятся к несклоняемым?
7. Назовите морфологические и синтаксические признаки имен существительных (имен прилагательных, глаголов, наречий).
8. Объясните, чем самостоятельные части речи отличаются от служебных.
9. Докажите: слово бег является существительным; слово переливаться – глаголом; слово зализывающий – причастием.

Имя прилагательное как часть речи

Вопросы для обсуждения

1. Имя прилагательное. Значение и грамматические признаки.
2. Словообразование прилагательных.
3. Правописание суффиксов и падежных окончаний.
4. Морфологический разбор имен прилагательных.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить сообщения на тему: «Правописание имен прилагательных», «Морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных».
2. Назовите семантические и морфологические особенности качественных прилагательных.
3. Укажите отличия относительных прилагательных от качественных по семантике и морфологическим признакам.
4. В чем состоят особенности притяжательных прилагательных?
5. Приведите примеры несклоняемых прилагательных.
6. Чем различаются в употреблении полные и краткие прилагательные?
7. От каких прилагательных нельзя образовать формы всех степеней сравнения и почему?
8. Выпишите из любого текста прилагательные (вместе с существительными, с которыми они согласуются).
9. Сделайте морфологический разбор имен прилагательных.
10. К прилагательным подберите синонимы. Составьте словосочетания со всеми прилагательными каждого синонимического ряда: добрый, некрасивый, осторожный, резкий, просторный, простодушный.

Имя числительное. Правописание имен числительных

Вопросы для обсуждения

1. Правописание количественных и порядковых числительных.
2. Основные типы склонения имен числительных, их правописание.
3. Морфологический разбор имен числительных.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить сообщение: «Лексико-грамматические разряды и морфологические категории имен числительных»; «Основные типы склонения числительных».
2. Назовите основные типы склонения имен числительных.
3. Укажите правила правописания простых сложных и составных числительных.
4. Просклоняйте следующие числительные: 8, 40, 50, 60, 90, 100, 500, 600, полтора, полтора, 6387, 1276, 10 033, 100 579.

5. Объясните написание в данных числительных выделенных букв:

пятьюдесятью,
девяноста,
четыреста,
сорокалитровый,
двухтысячелетие,
пятьюстами,
девяностолетний,
стопятидесятилетие,
полтора,
полтора,стах,
тысячью.

Местоимение. Правописание местоимений

Вопросы для обсуждения.

1. Местоимение. Значение, грамматические признаки
2. Лексико-грамматические разряды местоимений.
3. Склонение, правописание личных, неопределенных и отрицательных местоимений.

4. Морфологический разбор.

Задания для самостоятельной работы 1.

1. Дайте определение местоимений и укажите их обычные функции
2. Назовите группы местоимений в зависимости от их семантического и грамматического сходства с другими частями речи.
3. Укажите разряды местоимений, относящихся к местоимениям – существительным.
4. Назовите разряды местоимений, относящихся к местоимениям – прилагательным.
5. Перечислите разряды местоимений, относящихся к местоимениям – числительным и местоимениям – наречиям.
6. В предложенных текстах подчеркнуть местоимения и произвести полный морфологический анализ по вузовской схеме анализа.

а) Он опять узнал черты, когда-то столь дорогие, и те глубокие глаза с их необычайными ресницами, и родинку на щеке, и особый склад волос надо лбом, и привычку как-то мило и забавно кривить губы, чуть-чуть вздрагивать бровями, все, все узнал он... (И. С. Тургенев). Спокоен и счастлив тот, кто живет в ладу со своей совестью. Незавидная участь того, кто разминулся с нею: поступился совестью ради маленькой сиюминутной выгоды или, хуже того, отрекся от нее из личного эгоизма (В. Ткаченко).

7. Составьте и запишите предложения с личными местоимениями он, она, оно, они и предлогами при них (без, в, для, благодаря, в отношении).

13. Составьте и запишите предложения с местоимениями не кто иной, как никто иной, не что иное.

Наречие как часть речи. Правописание наречий. Служебные части речи. Правописание служебных частей речи

Вопросы для обсуждения

1. Способы образования наречий.
2. Слитное, полуслитное, раздельное написание наречий.
3. Слова категории состояния.
4. Правописание предлогов, союзов и частиц.

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте определение наречий и назовите их группы по общему значению.
2. Назовите морфологические и синтаксические признаки наречий.
3. Дайте определение категории состояния и назовите группы слов, входящие в эту категорию.
4. Какие формы степеней сравнения имеют наречия, и как они образуются?
5. Составьте предложения с данными словами и сочетаниями слов: по моему, по-моему, то же, тоже, по этому, поэтому.

Второй семестр (22 ч.)

Модуль 3. Глагол. Наречие. Служебные части речи (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Грамматические признаки глагола как части речи

Вопросы для обсуждения

1. Глагол. Значение и грамматические признаки.
2. Правописание глагольных форм.
3. Словоизменение глагола.
4. Образование глаголов.
5. Морфологический разбор.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить сообщение на тему: «Грамматические признаки глагола как части речи».
2. В чем различие глаголов совершенного и несовершенного видов?
3. Какие глаголы называют переходными?
4. Что такое спряжение глагола? Как определить спряжение глагола?
5. Назовите основные способы образования глаголов. Назовите глагольные суффиксы.

6. Расскажите о способах образования видовых пар глаголов.

7. Произвести полный морфологический анализ глагольных словоформ в предложенном тексте.

Совестливый человек не обманет, не украдет, не сподличает, не предаст, на производстве не схалтурит. В частной жизни не оставит без помощи и внимания старых родителей или собственного ребенка, не обидит слабого и не унизит себя. Совестьливый – значит, порядочный, честный человек, наделенный чувством достоинства, справедливости и добротой. Добавим, что нравственное значение каждой личности, живущей по неписаным законам совести, неоценимо, ибо всем окружающим оно дарит свет и теплоту человечности (В. Ткаченко).

Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование и правописание причастий и деепричастий

Вопросы для обсуждения

1. Образование и правописание причастий. –Н и НН в причастиях.
2. Образование и правописание деепричастий.

Задания для самостоятельной работы

1. Какие глагольные формы называют неспрягаемыми?
2. Что сближает и что различает причастие и прилагательное?
3. При каких условиях возможен переход причастия в прилагательное?
4. В чем различие действительных и страдательных причастий?
5. Что сближает и что различает деепричастие и наречие?
6. Найдите причастия и выпишите их вместе со словами, к которым они относятся.

Сформулируйте, в чем проявляется сходство причастия с прилагательными.

Однажды, возвращаясь домой, я нечаянно забрел в какую-то незнакомую усадьбу. Солнце уже пряталось, и на цветущей ржи растянулись вечерние тени. Два ряда старых, тесно посаженных, очень высоких елей стояли, как две сплошные стены, образуя мрачную, красивую аллею.

Модуль 4. Синтаксис (12 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте пять предложений, в которые входили бы два (и более) однородных подлежащих, сказуемых, второстепенных членов предложения.
2. Составьте схемы однородных членов предложения.
3. Составьте предложения, в которых были бы все виды обстоятельств, выраженные предложно-падежными сочетаниями, включая предлоги вследствие, ввиду, согласно, вопреки, благодаря.
4. Выпишите из текста словосочетания и отдельно сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями.
5. Дайте полную характеристику словосочетаний (не менее 10 словосочетаний).
6. Выпишите из текста речевых отрезков и докажите их синтаксическую принадлежность. Исходя из определения предикативности, выделите в них главные члены предложения.
7. Выпишите из текста предложений и определите в них лексико-грамматические средства выражения предикативности.
8. Сопоставьте значения потенциальной и актуализированной модальности в предложениях (не менее 3 предложений).
9. Выпишите из текста 10 простых осложненных предложений, произведите их полный структурно-семантический анализ. (Примечания: для выполнения заданий студенты используют индивидуальные тексты из произведений художественной литературы).
10. Как в лингвистической литературе трактуются обособленные субстантивные обороты со словами кроме, помимо, исключая, включая и др.?
11. Сопоставьте функционально-семантические разряды вводных слов в вузовских и школьном учебниках. Имеются ли различия?

12. К какому типу сложноподчиненного предложения вы отнесете предложение типа «Каков разум, таковы и речи» (посл.)? Аргументируйте свой ответ

13. Охарактеризуйте синтаксическую связь в предложениях.

14. Выпишите из текста и проанализируйте по схеме одно сложное, одно комбинированное словосочетание и по одному словосочетанию на каждый тип подчинительной связи:

В белом плаще с кровавым подбоем, шаркающей кавалерийской походкой ранним утром четырнадцатого числа весеннего месяца нисана в крытую колоннаду между двумя крыльями дворца Ирода Великого вышел прокуратор Иудеи Понтий Пилат. Более всего на свете прокуратор ненавидел запах розового масла, и все теперь предвещало нехороший день, так как запах этот начал преследовать прокуратора с рассвета (М. Булгаков)

15. Разберите предложения по членам и дайте полную характеристику предложениям и предикативным частям (используя схему анализа простого предложения):

– выпишите и полностью разберите по схеме по одному словосочетанию на каждый тип подчинительной связи, дайте характеристику одного сложного и одного комбинированного словосочетаний;

– используя специальную литературу, обоснуйте отличие односоставных инфинитивных предложений от односоставных безличных:

Беда в том, – продолжал никем не останавливаемый связанный, – что ты слишком замкнут и окончательно потерял веру в людей. Ведь нельзя же, согласись, поместить всю свою привязанность в собаку. Твоя жизнь скудна, игемон, – и тут говорящий позволил себе улыбнуться (М. Булгаков).

16. Расставьте знаки препинания, объясните их постановку;

– проанализируйте по схеме многочленное сложное предложение или сложную синтаксическую конструкцию;

– отметьте наличие в тексте периода;

– охарактеризуйте бессоюзное сложное предложение;

– докажите необходимость выделения БСП в особый тип сложного предложения.

1. Он был уверен что ловкости хватит у него и щуря глаза мечтал о том как загуляет завтра поутру когда в его кармане появятся кредитные бумажки (М. Горький).

2. Сознание что Киев отрезан от мира что из него никуда нельзя выехать что осада очевидно будет длиться долго что теперь уже ничего не поделаешь и нужно только ждать это сознание придавало жизни легкость и беззаботность (К. Паустовский).

3. Помещение под лодкой было лишено комфорта в нем было тесно сыро в пробитое дно сыпались мелкие холодные капли дождя врывались струи ветра (М. Горький).

17. Дополните предложения и перестройте их так, чтобы простые стали сложносочиненными:

Приближалась осень, тихая и грустная. К концу дня дождь стал затихать и к вечеру прекратился. На солнцепеке было совсем тепло. Они слышали топот то справа, то слева.

18. Напишите сочинение-миниатюру «Что для меня значит «быть человеком»?» 1

19. Напишите сочинение-миниатюру «Мороз и солнце - день чудесный!». При написании сочинения подумайте, каким видам предложений (простым или сложным) вы отдадите предпочтение. Не забудьте об однородных членах и их роли в этом типе текста.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4 ПК-4	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Модуль 1: Лексикология. Фонетика.
ОК-4 ПК-4	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Модуль 2: Словообразование. Морфология (именные части речи).
ОК-4 ПК-4	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 3: Глагол. Наречие. Служебные части речи.
ОК-4 ПК-4	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 4: Синтаксис.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практикум по русскому правописанию, Профессиональная коммуникативная компетентность педагога дошкольного образования, Профессиональная этика, Русский язык и культура речи, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, Язык и культура мордовского народа, Иностранный язык.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Землеведение и краеведение, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Научно-исследовательская работа, Организационные аспекты деятельности классного руководителя, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по русскому правописанию, Преддипломная практика, Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника, Профессиональная коммуникативная компетентность педагога дошкольного образования, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Современные средства оценивания результатов обучения, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория

и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; понятия, закономерности всех разделов, включенных в основной курс русского языка; грамматические нормы употребления форм слов и конструкций; системные морфологические парадигмы, продуктивные словообразовательные и синтаксические модели. Демонстрирует умение выполнять лингвистический анализ текста; грамматически правильно оформлять письменную и устную речь; оперировать понятиями при разборе слова и

	предложения; использовать лингвистическую терминологию, данные различных источников.
Хорошо	Студент способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики. Демонстрирует навыки владения основами речевой профессиональной культуры, способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.
Удовлетворительно	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Демонстрирует умение оперировать понятиями при разборе слова и предложения, использовать лингвистическую терминологию. Владеет лингвистической терминологией, способностью к анализу текстов. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Лексикология. Фонетика

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Выполнение тестов (компьютерное тестирование).

2. Определение значения слов, вызывающих затруднения, составление с ними предложений.

3. Работа с толковыми и орфоэпическими словарями современного русского языка.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

1. Выполнение тестов (компьютерное тестирование).

Модуль 2: Словообразование. Морфология (именные части речи)

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1. Выполнение всех видов разбора единиц языка.

2. Анализ предложенных текстов.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

1. Работа с толковыми и орфоэпическими словарями современного русского языка.

Модуль 3: Глагол. Наречие. Служебные части речи

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Подготовить сообщение на тему «Грамматические признаки глагола как части речи».

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Заполните таблицу «Правописание личных окончаний глаголов» собственными примерами.

Модуль 4: Синтаксис

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Составьте пять предложений, в которые входили бы два (и более) однородных подлежащих, сказуемых, второстепенных членов предложения. Составьте схемы однородных членов предложения.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

1. Составьте предложения, в которых были бы все виды обстоятельств, выраженные предложно-падежными сочетаниями, включая предлоги вследствие, ввиду, согласно, вопреки, благодаря.

8.4 Вопросы промежуточной аттестации Первый семестр (Экзамен, ОК-4, ПК-4)

1. Лексикология как раздел русского языка. Дать теоретическое обоснование предмета и задач лексикологии.

2. Охарактеризовать слово как единицу языка. Сформулировать важнейшие признаки слова.

3. Дать характеристику лексического и грамматического значения слова. Дифференцировать прямое и переносное значение слова.

4. Омонимы в русском языке. Охарактеризовать типы омонимов.

5. Синонимы русского языка. Представить типологию синонимов. Раскрыть понятие «синонимический ряд».

6. Антонимы в русском языке. Раскрыть особенности использования антонимов в речи.
7. Охарактеризовать основные пласты исконно русской лексики
8. Заимствованные слова в русском языке. Привести примеры заимствований из конкретных языков. Изложить свою точку зрения на проблему заимствования в современном русском языке.
9. Раскрыть особенности старославянизмов в лексике русского языка, охарактеризовать их основные типы, признаки. Изложить свою точку зрения о роли старославянизмов в современном русском языке.
10. Определить содержание понятий «активный и пассивный состав» словаря русского языка. Дифференцировать понятия архаизмов и историзмов в лексике русского языка.
11. Раскрыть особенности диалектной лексики. Охарактеризовать типы диалектизмов русского языка. Изложить свою точку зрения об использовании диалектизмов в произведениях художественной литературы.
12. Определить особенности лексики русского языка с точки зрения стилистической принадлежности. Изложить свою точку зрения об использовании разговорной и просторечной лексики в произведениях художественной литературы.
13. Раскрыть содержание фразеологии как раздела языкознания. Охарактеризовать фразеологические единицы, их основные признаки
14. Раскрыть содержание лексикографии как раздела языкознания. Представить и обосновать типы лингвистических словарей
15. Фонетика как раздел языкознания. Представить и обосновать аспекты изучения фонетической системы языка.
16. Раскрыть особенности фонетического членения речи. Дифференцировать сегментные и суперсегментные единицы речи
17. Прокомментировать классификацию гласных и согласных звуков в современном русском языке. Соотнести вузовскую и школьную классификации.
18. Раскрыть понятия «слог», «слоговые и неслоговые звуки». Прокомментировать типологию слогов с точки зрения структуры, звучности и позиции в слове.
19. Раскрыть особенности русского слогораздела. Определить тематическое представление слога в вузовских и школьных программах по русскому языку.
20. Ударение. Охарактеризовать особенности русского словесного ударения. Изложить свою точку зрения о необходимости соблюдения акцентологических норм в устной речи учителя начальных классов.
21. Раскрыть понятие «позиционные чередования звуков». Охарактеризовать признаки позиционных чередований гласных и согласных звуков. Привести примеры позиционных чередований гласных и согласных из художественных текстов.
22. Определить понятие «позиция звука». Дифференцировать понятия «сильные и слабые позиции» гласных и согласных звуков.
23. Фонетические процессы. Охарактеризовать один из фонетических процессов. Определить особенности исторических чередований гласных и согласных звуков. Привести примеры исторических чередований гласных и согласных из художественных текстов.
24. Соотнести понятия «звук» и «фонема». Сопоставить концепции Московской и Ленинградской фонологических школ, определить различия.
25. Фонологическая система русского языка. Прокомментировать классификацию гласных и согласных фонем в современном русском языке. Произвести количественный анализ гласных и согласных букв, звуков, фонем.
26. Орфоэпия. Охарактеризовать орфоэпические нормы гласных и согласных звуков. Изложить свою точку зрения о необходимости соблюдения орфоэпических норм в устной речи учителя начальных классов.
27. Графика. Дать характеристику состава современного русского алфавита, названий и значений букв.

28. Раскрыть содержание орфографии как раздела русского языка. Раскрыть и обосновать принципы написания слов и морфем. Привести примеры орфограмм, изучаемых в начальной школе.

29. Словообразование как раздел науки о языке. Охарактеризовать две составные части словообразования

30. Морфема как минимальная значимая часть слова. Представить понятия морфа и морфемы, алломорфов и вариантов.

31. Морфемный состав слова. Охарактеризовать корневые морфемы

32. Морфемный состав слова. Охарактеризовать аффиксальные морфемы.

33. Дать понятие основы слова. Охарактеризовать типы основ.

34. Представить морфологические способы словообразования.

35. Охарактеризовать неморфологические способы словообразования.

36. Дать понятие о грамматическом значении, грамматической форме, грамматической категории.

37. Представить систему частей речи в русском языке.

38. Охарактеризовать имя существительное как часть речи.

39. Представить лексико-грамматические разряды имен существительных.

40. Охарактеризовать категорию рода склоняемых имен существительных.

41. Охарактеризовать категорию рода несклоняемых имен существительных.

42. Охарактеризовать категорию числа имен существительных.

43. Категория падежа имен существительных. Охарактеризовать значение падежей.

44. Охарактеризовать основные типы склонения существительных.

45. Дать представление о разносклоняемых и несклоняемых именах существительных

46. Охарактеризовать имя прилагательное как часть речи

47. Дать представление о лексико-грамматических разрядах прилагательных.

48. Выявить соотношение полных и кратких форм имен прилагательных

49. Охарактеризовать степени сравнения имен прилагательных.

50. Дать представление о склонении имен прилагательных.

51. Охарактеризовать имя числительное как часть речи.

52. Представить классификацию числительных.

53. Охарактеризовать количественные числительные. Дать представление о склонении количественных числительных.

54. Охарактеризовать собирательные, порядковые и дробные числительные.

55. Охарактеризовать местоимение как часть речи. Представить семантические разряды местоимений.

56. Представить разряды местоимений по соотношению с другими частями речи.

57. Дать представление о склонении местоимений.

Второй семестр (Экзамен, ОК-4, ПК-4)

1. Охарактеризовать наречие как часть речи.

2. Проанализировать правописание наречий.

3. Проанализировать слова категории состояния.

4. Проанализировать служебные части речи, их значение, категориальные признаки, употребление.

5. Рассмотреть правописание служебных частей речи.

6. Рассмотреть междометие. Значение и знаки препинания при нем.

7. Охарактеризовать глагол как часть речи. Проанализировать грамматические категории глагола.

8. Проанализировать продуктивные и непродуктивные классы глаголов. Рассмотреть особенности основ глаголов, относящихся к пяти продуктивным классам.

9. Дать характеристику семантическим и грамматическим отличиям глаголов несовершенного вида от совершенного.

10. Охарактеризовать глаголы русского языка по отношению к залогу.

11. Раскрыть семантические, словообразовательные, морфологические и синтаксические признаки переходных глаголов.

12. Раскрыть значение и грамматические особенности форм наклонений и времен глаголов в русском языке.

13. Охарактеризовать значения и грамматические особенности безличных глаголов.

14. Рассмотреть широкое и узкое понимание спряжения глагола. Раскрыть типы спряжения глаголов в русском языке.

15. Раскрыть особенности правописания глагольных форм.

16. Охарактеризовать нормы правописания глагольных форм.

17. Раскрыть особенности морфологического разбора глаголов.

18. Определить особенности причастия как особой глагольно-именной формы.

19. Рассмотреть виды причастий в русском языке и особенности их образования.

20. Рассмотреть зависимость образования причастий от категории вида и переходности глаголов.

21. Определить особенности деепричастия как особой глагольно-наречной формы.

22. Проанализировать способы образования деепричастий.

23. Охарактеризовать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

24. Рассмотреть виды связи в словосочетаниях.

25. Рассмотреть предложение как основную синтаксическую единицу.

26. Дать общую характеристику предложениям по структуре.

27. Проанализировать двусоставные и односоставные предложения.

28. Рассмотреть подлежащее. Раскрыть способы его выражения.

29. Рассмотреть сказуемое. Проанализировать его типы и способы выражения.

30. Дать классификацию второстепенных членов предложения.

31. Рассмотреть сложное предложение. Проанализировать структуру и средства связи в сложном предложении.

32. Рассмотреть классы сложных предложений. Проанализировать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

33. Охарактеризовать типы бессоюзных сложных предложений

34. Раскрыть особенности предложений с прямой и косвенной речью.

35. Раскрыть суть пунктуационного правила и пунктуационной нормы.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

–теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Аксютин, Н. В. Глагол и его формы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. В. Аксютин, Т. И. Кочеткова, Т. А. Чеботникова. – Электрон. дан. – Сетевой педагогический университет, 2014. – 36 с. – Текст : электронный – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74533

2. Белоглазова, Е. В. Теоретические основы начального курса русского языка: контрольные работы. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Е. В. Белоглазова, Е. А. Кулебякина. – Сетевой педагогический университет, 2013. – 103 с. – Текст : электронный – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=78134

Дополнительная литература

1. Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Евсеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 204 с. – ISBN 978-5-7638-2761-3 – Текст : электронный – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364604>

2. Кочеткова, Т. И. Современный русский литературный язык. Обобщающий курс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. И. Кочеткова, Т. А. Чеботникова, И. А. Шевякова. – Сетевой педагогический университет, 2014. – 72 с. – Текст : электронный – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74443

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://gramota.ru/> - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
2. <http://gramma.ru/> - Культура письменной речи. Русский язык и литература
3. www.slovari.ru/ - Словари русского языка

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)